Türkiyə, tədris planı və təkamül

JULY 12, 2017 | WEDNESDAY

PP413/09/2012 (030687)
PENINSULAR MALAYSIA RM 1.50
SABAH AND SARAWAK RM 2.00
BRUNEI $ 2.00
www.nst.com.my

NEW STRAITS TIMES

ESTABLISHED 1845

EXCLUSIVE | EXAMINE | EDUCATE | ENTERTAIN • KAJAI AWARD WINNER OF 2014 & 2015

NewStraitsTimes . WEDNESDAY, JULY 12, 2017 17

OPINION

HARUN YAHYA

CHANGE IN CURRICULUM

TURKEY DROPS DARWIN'S THEORY

There is no scientific evidence for evolution; facts point to creation

TURKEY recently made a decision to remove the teachings of the theory of evolution from the curriculum taught in classes, a move that is contrary to how the world approaches this subject.

The news spread very quickly via the European pro-evolutionists press. Until now, the theory of evolution has been enjoying a protected status owing to efforts of powerful lobbies that aimed to keep the teaching in the classrooms for ideological purposes. However, the situation is changing.

For years, we have been advocating a substantial change in the curriculum, which is a fact known by everyone. This change is crucial because the theory is falsely proclaimed as a legitimate science, when in fact there is no scientific evidence for it.

As a matter of fact, different disciplines of science, like biology, genetics and paleontology, continuously refute evolution. For example, science has shown that for a single protein to come into existence, 60 different proteins have to be present and help the synthesis of this new protein.

Clearly, this fact alone completely invalidates the idea of an imaginary primitive cell. Moreover, more than 700 million fossils that have been unearthed from several layers of the Earth, have demonstrated that living beings have remained unchanged for millions of years. Unsurprisingly, not a single intermediary fossil has been found so far.

For a long period of time, we have stated that the theory of evolution should continue to be a part of the curriculum, but should be taught alongside scientific facts, which clearly point to creation.

As long as the scientific evidence is accurately and objectively presented, there is no problem in teaching the theory of evolution as general knowledge.

However, it is crucial that in this education system, students are not encouraged to adopt a certain stance, but rather encouraged to make their own decisions after judging the scientific evidence presented.

Therefore, ours is a very democratic, liberal and anti-ban approach. Every student is capable of arriving at the right conclusion based on the scientific evidence presented to him or her.

We only ask that students are given this opportunity to make their own decisions. However, the evolutionist education that has been going on for decades was mostly based on ignoring the existing scientific evidence.

For instance, educational institutions do not teach the fact that there are more than 700 million fossils showing no signs of transitions between species, or that proteins cannot come into existence by coincidences or by chance.

Instead, they usually focus on a few evolutionist propaganda materials like Piltdown Man or Haeckel's drawings, both of which turned out to be hoaxes.

Furthermore, evolutionists have hidden fossils from the Cambrian era for seventy years because those fossils clearly show that life began suddenly on Earth approximately 570 million years ago.

For years, evolutionists tried to silence Creation defenders with unjustified accusations of "unscientific approach and bigotry".

There is no doubt that if God wanted, He could have created living beings by making evolution a means to it. However, if that had been the case, we would have seen its traces and evidence in all holy books, in nature and in scientific discoveries.

If evolution had been the truth, we would have been its foremost defenders. However, such an evolutionary process never took place.

One of the most important reasons behind our determined intellectual stance against the theory of evolution is the fact that it forms the basis of violent movements in the world, harmful ideologies like communism and fascism, dialectic materialism and the conflict culture the dialectic materialism promotes.

Unsurprisingly, many communist, fascist and anarchist ideologues (Marx, Engels, Hitler, Lenin, Stalin, Pol Pot) clearly admitted that Darwinism provided so-called scientific basis for their theories. Most of the time, perpetrators of mass slaughters or school shooters claimed that they killed people only to serve natural selection and it was not a problem for the weak to be eliminated as humans were worthless as descendants of apes.

Today, almost all systematic slaughters and even certain violent policies of some countries against others are based on this mentality. Slavery, colonialism, ethnic conflicts and genocides are all inspired by the evolutionist thinking. In other words, the mentality presented by social Darwinism provides the basis that horrible massacres and wars need.

Given all these facts, it becomes clear why it is crucial that people should understand that the theory of evolution has no scientific basis and is completely wrong.

For this reason, my books, countless international conferences organised by various foundations based on the scientific proofs in my books, documentaries, numerous fossil exhibitions in Turkey and abroad and, last but not least, the magnificent *Atlas of Creation* in our volumes, constitute the foundation of our intellectual efforts against the deceptive evolution theory.

It is true that the Turkish curriculum no longer includes the theory of evolution. However, it still has sections which teachers will be able to interpret according to their wishes.

This is a problem because it is possible that some teachers might mislead students according to their own ideas and ideologies. When that happens, students will not be able to make their own decisions based on scientific facts, but instead will be encouraged to adopt the ideologies supported by the teachers. For this reason, it is clear that the curriculum needs further amendments.

An education system based completely on scientific evidences and freedom of thought will help raise a brilliant and open-minded generation for Turkey. Young people will be able to make their decisions based on scientific discoveries and findings, without being deceived or misled, and this will lead to a healthier, more science-oriented Turkey.

We hope that many other countries will follow suit, that schools continue to teach evolution but only as a general knowledge and historical issue, and that new classes are added where students are taught the scientific evidence of creation.

An anthropologist at the excavation site of the ruins of an Aztec tower in Mexico City last week. fossils have shown that living beings have remained unchanged for millions of years. EPA PIC

Science has shown that for a single protein to come into existence, 60 different proteins have to be present and help the synthesis of this new protein. This fact alone completely invalidates the idea of an imaginary primitive cell.

The writer has authored more than 300 books, translated into 73 languages, on politics, religion and science

Türkiyədə reallaşan tədris planı dəyişikliyi və bununla əlaqədar son zamanlarda xüsusilə Avropanın təkamülçü mətbuatında çıxan xəbərlər çox sürətli şəkildə gündəmə gəldi. Buna görə Türkiyə ümumi dünya ədəbiyyatının əksinə, bu il yenilədiyi tədris planı proqramında artıq təkamül mövzusuna yer ayırmamışdır. Uzun zamandır nüfuzlu lobbi tərəfindən qorunan təkamül nəzəriyyəsinin demokratik islam ölkəsi olan Türkiyənin təhsil sistemindən çıxarılması,əlbəttə ki, təkamülçülərin diqqətinə səbəb olmuşdur. Onlarbu dəyişikliyə ən böyük təsirin Harun Yahya və əsərlərinin olmasını xüsusiləvurğulamışlar.

Bütün dünyanın bildiyi həqiqətdir ki, tədrisdədəyişiklik edilməsi mövzusunda uzun zamandır fəaliyyətlərimiz davam edir. Bu fəaliyyətlərin edilməsinin səbəblərindən biri elm adından irəli sürülmüş təkamül nəzəriyyəsinin həqiqətdə heç bir elmi dəlillə dəstəklənməməsidir. İndiyə qədər bir çox sahələrdə, xüsusilə, biologiya, genetika və paleontologiya kimi elm sahələrində gerçəkləşən tədqiqatlar təkamülün heç bir şəkildə reallaşmadığını ortaya çıxarmışdır. Bir zülalın meydana gəlməsi üçün 60 müxtəlif zülala gərək olması hüceyrənin təsadüfənyaranması iddiasını tamamilə ortadan qaldırdı. Həmçinin 700 milyondan çox fosilin tapılması canlıların milyonlarla il ərzində heç bir dəyişikliyə uğramadıqlarını və bir ədəd belə ara-keçid fosilininolmadığını göstərdi.

Uzun illər fəaliyyətlərimiztədrisdə təkamülün də qalması, lakin həmin elmi dəlillərin də ayrıca dərs olaraq şagirdlərə izah edilməsinin üzərinə cəmlənmişdi. Elmi dəlillər şagirdlərə doğru və qərəzsiz təqdim edildiyi müddətcətəkamül nəzəriyyəsinin öyrədilməsinə hər hansı qorxu yox idi. Lakin bu təhsil sistemində şagirdlər heç bir mövzuda yönləndirilməyəcək və gördükləri elmi dəlillər qarşısında qərarlarını özləri verəcəkdilər.

Bu yanaşmamız qadağann üzərində qurulmayan, olduqca azad və demokratik bir yanaşmadır. Hər bir şagird gördüyü elmi dəlillər qarşısında doğrunun nə olduğunu dərk edəcək qabiliyyətdədir. Bizim tələbimiz onlara elmi seçim etmək üçün imkan yaradılmasıdır. İllərdir davam edən təkamül təhsili elmi dəlilləri ortadan qaldırma yönündədir. 700 milyondan çox fosilin mövcud olması, demək olar ki, heç bir təhsil müəssisəsində dilə gətirilməmiş, zülalların öz-özünə meydana gələ bilməyəcəyindən bəhs edilməmişdir. Ön plana çıxarılan mövzular isə Piltdaun adamı və ya Hekkelin rəsmləri kimi sonradan saxtakarlıq olduğu məlum olan bir qisim məşhur təkamül təxribatları olmuşdur. Həyatın yer üzündə anidən başladığını sübut etdiyinə görə Kembri partlayışını göstərən fosillər təkamülçülər tərəfindən tam 70 il boyunca gizlədilmişdir. Onlar yaradılışı müdafiə edənləriillərdir "elmdənkənar,irticaçı, fanatik” adlandırıb passivləşdirməyə çalışmışlar. Halbuki gizlətmə, aldatma və qadağan üzərində qurulan sistemin, əslində, təkamül nəzəriyyəsi olduğunu və məhz təkamülün elmdənkənar və mifik fəlsəfi fikir olduğunu açıq şəkildə görmək olur. Elm təkamülü təkzib edir.

Şübhəsiz ki, Allah diləsə, canlıları təkamül prosesi ilə də yarada bilərdi. Əgər belə bir yaradılış olsa idi, bunun dəlillərini həm təbiətdə, həm elmi təhlillərdə, həm də müqəddəs kitabların hər birində mütləq görərdik. Belə olsa idi, bunu ən çox müdafiə edən biz olardıq. Lakin nə kainatda, nə də müqəddəs kitablarda belə yaradılışın olmadığını görürük. Görünür ki, tamamilə elmin verdiyi dəlillərə söykənirik.

Təkamül ideologiyası dünyadakı bütün qəddar cərəyanların, kommunizm və faşizm kimi qorxu yayan ideologiyaların, münaqişə məntiqinin, dialektik materializmin və onun müdafiə etdiyi müharibə mədəniyyətinin əsasını təşkil edir.Təkamül nəzəriyyəsi ilə mübarizə aparmağımızın ən başlıca səbəblərindən biri də budur. Kommunist, faşist, anarxist ideoloqlar (Marks, Engels, Hitler, Lenin, Stalin, Pol Pot və s.) sözdə elmi əsaslarını darvinizmdən aldıqlarını açıq şəkildəbildirmişlər. Bütün diktatorlar darvinist olduqlarını etiraf etmişlər. Kütləvi qırğınları, məktəb cinayətlərini reallaşdıranların böyük qismi bunu təbii seleksiyaya xidmət etmək üçün etdiklərini, insanın heyvandan gələn dəyərsiz varlıq olduğunu, bu səbəbdən zəifləri sıradan çıxarmaqda problem olmadığını iddia etmişlər. Bu gün bütün kütləvi qırğınlar, hətta bir qisim ölkələrin digər ölkələrə yönələn şiddət siyasəti də bu ideologiyaya əsaslanır. Müstəmləkəçilik, köləlik, etnik münaqişələr, soyqırımlar öz əsasını təkamül ideologiyasından götürür. Buna görə də sosial darvinizmin dünyaya gətirdiyi zehniyyət dəhşətli qırğınlara və müharibələrə səbəb olmuşdur. Bunları nəzərə aldıqda təkamül nəzəriyyəsinin saxtakarlığının izah edilməsini niyə bu qədər vacib olduğu aydın olur.

Bu səbəbdən dərc etdirdiyim kitablar, bu kitabların əsasında müxtəlif fondlar tərəfindən təşkil edilən beynəlxalq konfranslar, sənədli filmlər, ölkə daxilində və xaricdə həyata keçirilən saysız fosil sərgiləri və həqiqi fosilləri əks etdirən 4 cildlik möhtəşəm “Yaradılış Atlası” bu istiqamətdəki fəaliyyətlərimizinəsaslarındandır.

Türkiyədə orta məktəb təhsilində əvvəllər əsaslı yer tutan təkamül nəzəriyyəsinə indi artıq yer verilmir. Lakin proqrama baxdıqda yenə də bir çox hissənin tədris edənin şərhinə buraxıldığını görmək olur. Tədris edənin öz fikirləri və ya ideologiyasına görə şagirdləri istiqamətləndirməsi riskli və təhlükəlidir. Bu vəziyyətdə şagird elmi həqiqətlərə görə öz qərarlarını verə bilməyəcək, tədris edənin ideologiyasının doğru olduğuna inanacaqdır.Məhz bu səbəbdən tədris planında yeni dəyişikliklərə də ehtiyac vardır. Tamamilə elmi dəlillərə və şagirdin azad fikrinə əsaslanan təhsil sisteminin olması gələcəkdəTürkiyəyə daha ağıllı və sağlam düşünən gənclər qazandıracaq. Gəncləryönəldilmədən, aldadılmadan, yalnız elmi dəlillərə söykənərək analiz edə biləcək, beləliklə, daha sağlam Türkiyə ortaya çıxacaq. Ümidimiz daha çox ölkədə bu şüurun

inkişaf etməsi, təkamülün dünyagörüşü olaraqöyrədilməsi, lakin bununla birlikdə, onlara elmi dəlillərin də göstərildiyi yeni dərslərin əlavə edilməsidir.

Adnan Oktarın "New Straits Times"da yayımlanan məqaləsi:

https://www.nst.com.my/opinion/columnists/2017/07/256647/turkey-drops-darwins-theory

https://www.harunyahya.info/az/meqaleler/turkiye-tedris-plani-ve-tekamul